



ДЕТСКА ГРАДИНА №143 „ЩУРЧЕ“

с.Бистрица, Район „Панчарево“, Столична община, ул. „Тинтява“ №6

УТВЪРЖДАВАМ

Заповед РД-09-25/15.09.2023г

Директор:

/ Б. Банова /

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА №143 “Щурче“

Учебна година 2023/2024г.

Програмата е създадена на основание чл.263,ал.1,т.8 от ЗПУО и е приета на Педагогически съвет на проведено заседание ,Протокол № 1/15.09.2023г / на ДГ №143“Щурче“

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програма за превенция на ранното напускане на образователната система:

- *ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ*
- *ПРОЕКТ ЗА НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ*
- *ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА*
- *СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ*

Програмата акцентира върху:

1. Мерки свързани с превенцията на риска от отпадане от детската градина
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от учебният процес и от целодневния процес в ДГ №143“Щурче“

ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА

Програмата на ДГ №143 за превенция на отпадането на деца се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност,

вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

- Децата трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес;

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Рискове:

Преждевременното напускане на детската градина води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА:

Причините за отпадане от детската градина са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздейтват комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало .

Отпадането на децата от детската градина е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията, в слабия стремеж за личностна реализация, а от друга и в педагогическата колегия.

Причините за преждевременното напускане на детската градина могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Етнокултурни причини.
4. Образователни причини.
5. Институционални причини.
6. Причини свързания със здравния статус.
7. Психологически причини.

- Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- Образователни причини: слаб интерес към дейностите осъществявани в детската градина.
- Етнокултурни причини: по – ниска ценност на образованието и др. ;
- Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех,
- Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на детска градина и др.;
- Причини свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в детската градина.

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в образователните институции, в това число и ДГ.

Рисковете за преждевременното напускане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В ДГ №143“Щурче“ деца, застрашени от отпадане са основно тези, които имат неизвинени отсъствия /при наличие на такива/.

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на детската градина, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;
- обратна връзка с институции, родители, , психолози, учители;
- индетифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на психолога

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от индетифицираните рискови групи .

2. Подобрени резултати от обучението и социализацията и осигурена образователна и личностна подкрепа на децата.

Политиките и мерките, които ДГ №143 “Щурче“ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки в ДГ №143 “Щурче“ , произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на детска градина, поради страх от социална изолация.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Контакти от ръководители с родителите/настояниците на децата, консултации с психолози, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на прибиране от детската градина, редовно вземане след края на работното време на детската градина, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в детската градина, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, , психолог, мотивиране, консултиране и приобщаване към общността.

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейства.

Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ДГ №143“Щурче“ за превенция на ранното напускане на детската градина са:

1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата:

- Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи.

- Обобщаване месечно на информацията за отсъствията . При натрупване на неизвинени отсъствия на дете - среща с родителите.

2. Координиране на действията на учителите с тези на, психолога и директора.

- Изготвяне на правила на групата съвместно с децата и родителите.

- Разглеждане на теми свързани :

- с превенция на насилието;
- с неправомерните действия, характерни за децата от предучилищна възраст.
- теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

3. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на децата осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

4. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с децата от подготвителните групи.

5. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индетифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина.

6. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

7. По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни ситуации, онагледяване, практическа насоченост.

8. Допълнителни образователни дейности – за развитие на способностите и на компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.

9. Поощряване с морални и материални награди.

10. Индивидуална подкрепа за дете от личност, която той уважава / наставничество/.

11. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва –психолози, учителите.

12. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството и екипа.

13. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел за закрила на детето, „Фондация Асоциация Анимус” и др.

14. Отчет на дейностите и мерките по програмата.

Очаквани резултати:

- Обучение по български език,осигуряващо успешно обучение в училище
- Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование.
- Ефективно взаимодействие със семейството-ангажираност на родителите
- Мотивация за привличане и интегриране на децата,застрасени от ранно напускане на образованието
- Повишаване квалификацията на учителите,необходима за подобряване качеството на учебният процес за постигане на високи резултати в образованието на децата.